

【小品文系列】弱視學生的故事

作者: 小文人

Powered by [紙言](#)

第一章 我的生活

對於一般人而言，生活也許很平凡、很正常。但對於我而言，卻是充滿挑戰。

正常人的視力，基本上可以連肉眼可看透的細微東西也能感覺得到；然而，我相對於其他人，視力只有正常水平的大約一成。

所以平常搭乘升降機的時候，我總是要將自己的臉靠近升降機的按鈕，方能勉強地看到那些按鈕上的文字。

或許與我在同一個小箱子內的其他人看到我這個樣子，或會心想「這個人不是瘋了嗎？有人會這樣按按鈕的嗎？」，又或對我說「也許你不用那麼近看按鈕上的數字嗎？」。

然而，那些說話（或是思想）顯然是針對我這類殘疾人士吧？（所以說，為何他們不多關心我們這群弱勢人士呢？）

那些時候，我真的被嚇愣了。然而這種感覺，在我的生活中很常見。

近期新型冠狀病毒肺炎（又稱「武漢肺炎」）在全球蔓延，當社會上全民抗疫的同時，我也沒有鬆懈，而上文的例子就是其中的佼佼者。如今環境下，我得要用紙巾等東西，代替手指按下那些本已是很難摸測的一個個圓點。

很有趣的是，有些地方的樓層有著不同的編排，例如某些地方沒有含有「4」字的樓層（在中國傳統文化中，這個數字有「死」的意義，並不吉利），又或是有「UG」、「LG」之類的，令我摸不著頭腦。面對這些情況，我只好以極為有限的視力，盡力去看透這個看下去不太合理的處境。

除了升降機的難題，其實在我外出的時候，還遇到過不少的問題。例如在搭乘交通工具時，電子路線牌上的文字也許因為字體不大，形成一種「字也湊在一起」的難讀情況，故此可能要向其他候車乘客請教一番；在餐廳內點餐，菜單上的餐點名字令我難以看清...

幸好，一個「小夥伴」的出現令這個現象略有幫助。當我還是個中學生的時候，一個老師贈送了一支放大鏡予我，還用了一個盒子盛載著。雖然部份人可能會問「這個放大鏡若果拿到街上使用會否佔用一定空間？」，但對於我而言，這東西卻對日常生活起了很大的作用——再細小的文字，在放大鏡之下，也會變得顯而易讀。

但這個放大鏡的背後，還藏著不少故事呢。想知這個「它」的故事，以及更多關於我的生活點滴，請聽下回分解。

番外篇 趕路的我

大家還記得我嗎？我就是青子喔，很高興能在這裡與讀者諸君見面～

我其實還有一些故事想與大家分享的，但那些東西還在準備當中，暫時不便與大家分享一下。

嗯，這可以說是「趕路中的我」嗎？

也可以說「是」，畢竟現實生活中的我，還得要準備快將來臨的期末考呢。（你沒看錯喔，大學生活中也有考試的呢。）

但沒辦法啦，我也得要與你們暫別喔，畢竟學業要緊。（聽聞中小學校也陸續復課了，我在此也謹願他們回到學校之後能夠有一個更好的生活～）

還是先說到這兒吧，我得要繼續溫習呢。

各位，**6月初**再與大家見面喔～

第二章 我的學習

除了日常生活外，我在學習上對於其他人而言有點不同。

由小學到初中一年級，我都在一間盲人學校中上課。相對於一般學校二、三十人在同一個課室中上課，那時候的課室只有寥寥數個學生——大概是六、七人吧。當然，少人也有其好處——那就是你有不懂的問題，也可以向老師多問一些喔！

可惜當時那間學校沒有提供新高中課程（按：於2009年實行的香港高中課程，為一三年制課程），只有那些IB、GCE等文憑課程，對於我這種留在香港進修的「孩子」而言，也許不太符合自己的「口味」吧？

於是，我的家人在無奈之下替自己做了一個改變性的選擇——轉到主流中學，繼續學業。

然而，真正的危機才在這個時候出現。

除了每班人數多了，上課模式也與其他學生一樣，看著同一個黑板上的文字。但那些字對我而言太小了，根本看不清。那時的我，心想：「如果有工具幫助的話，也許會更好。」

沒想到，這心想的最終卻成了我最大的滿足。

故事發生在我還是名中二學生的時候。

那時我的班主任了解我的苦況，於是在開學第一天特意帶我到教員室，說「會給我一些驚喜」。

在介紹過一些需要注意的事情後，她說：

「知道你來自盲人學校，對新環境可能未必特別熟悉，更何況是學習模式的轉變。不過，我考慮過你的加入對其他學生的影響後，還是想給你一樣東西。」

說罷，她便從抽屜中拿出一個透明的盒子。我隱約看到那透明的盒子中隱約透出了泛泛光芒。

「莫非這是一個閃閃發光的東西？」我問道。

當時我心裡還在想，這裡面會否是面鏡子之類的東西，怎料班主任的一句話，令我不能再這樣想。

「這是放大鏡，能幫你看得清黑板上老師們所寫下的字。這裡並不是你以前的學校，老師絕不可能將所有東西寫得那麼大的。」班主任一邊說着，一邊拿着那面放大鏡，說是告訴我要該怎樣使用這份「寶物」。

「喔，原來是這樣嘛謝謝老師。」看過班主任的示範，我不禁說下這句話。

自那天打後，我便開始了有放大鏡陪伴的日子。

的確，有了它，上課看黑板對我而言輕鬆了許多——從盒子內拿出放大鏡，當老師走到黑板時便將之放到眼前，粉筆在那，放大鏡就移到那。

用了一段時間，盛載這份「寶物」的盒子開始出現異況。這個透明的盒子，展露了一絲絲爛痕。

有一天，鄰座同學看見那盒子，便對我說：「嗯，這個盒子似乎不行了喔。不如我幫你找一個更好的送給你把放大鏡放下去吧。」

沒想到，她對我是如此的周到！

第二天回校，我看到桌面上放着一個小小的盒子。

這個盒子，是我之前未曾看過的。

「這是一個給你的驚喜！」鄰座同學說。

「喔！這個盒子是怎樣來的？」

「說穿了。它原本是我用來放珍貴東西的盒子，但如今看到你的放大鏡失去了一個穩穩的盛載工具，我想了一晚，只好將我最愛的送給你了。希望你能喜歡喔！」

她說罷，我心裡忽然湧出了一股感動的暖流。

「謝謝你，在我最危急之時能夠伸出援手～」

「不用客氣喔！」我能看到她臉上掛起微微的笑容，似乎覺得這份「禮物」很值得。

這個盒子，至今仍伴隨着我身邊，已經快7年。

然而，上了高中之後，看黑板的方法又變了些許。

幸得高中班主任出手相助，我終於有一個新的「夥伴」——平板電腦。

「這個東西你可要小心點使用，皆因只有你才擁有這件電子產品；若不然，你也許會被其他老師沒收喔。」班主任對我說。

我點點頭。

其實在校園之中，我只能利用它的「攝影」功能——由於避免自己於上課時進行其他與課程無關的行為，老師特意地為該裝置移除了無綫上網功能，使自己**不可能**隨意進行瀏覽互聯網的行為。

拿起平板電腦，把鏡頭對準老師正在黑板上寫文字的位置，按下虛擬的「快門」鍵，黑板上的內容便可留待課堂後再抄寫。

這樣雖然在其他人眼中，或會認為是「多此一舉」之行為，但對我這些弱視學生而言，這樣做反而更容易讓自己看到老師寫出來的筆記。

升上大學以後，學習仍是像高中一樣「拍着學」。

然而今年的這個學期，倒是有很大分別。

受新冠肺炎疫情影響，大學的課程全都改了網絡授課。在使用電子設備上課的情況下，也不可能在「手執多機」的情況下完成一個又一個的課堂呢？

於是，「放大鏡」又出動了，不過這次倒是個電子版的。

這個電子版的放大鏡，原理大概就是：將螢幕的特定範圍放大到一定大小。換句話說，就是可以將特定的東西放大來看，想移到另一個地方又可以，尚算方便。

然而，輸入文字亦是另一個難題。眾所周知，像我這類視力有嚴重問題的人士，幾乎也離不開「點字」這樣東西；但在電腦上又如何使用點字呢？這時候，「點字鍵盤」便有其用武之地了。透過點字輸入文字，也許是我在疫症之下，學習的新常態吧？（其實在大學的網絡功課中，也離不開它）

嗯也許我說到這裡吧。人生漫長，還有更多等著我去好好探索。想知道我對未來有甚麼的想法，還看下回分解。

第三章 我的未來

常言道「希望在你手」，但有人總會問：你有否思考過未來的生活是怎樣的？

還記得唸小學的時候，中文老師要求我們撰寫一篇名為《我的志願》的作文。而那份作文，縱使經歷了十多年的滄桑歲月，至今仍幸好保存在我的書櫃裡。

如今把那份作品拿出來，已經看到那張用作這篇文章的作文紙，由原來的雪白，變成如今的淡黃。

「也許這代表著我的成長。」我一邊心想，一邊把紙上的塵埃一一擦走，讓寫在紙上的那些「童年回憶」浮現在眼前。

但是，隨著年紀成長，我的視力卻大不如前。一如前文所言，作為弱視學生的我，若果沒有工具的協助，恐怕我所看到的世界會比常人的少甚多。

於是，我只好從另一個箱子中拿出中學時期的那件「瑰寶」，由頭好好細味一下這篇文章。

《我的志願》—青子

「你的志願是甚麼？」這大概是每一個人成長時必然會被問及的問題。

對於我來說，「志願」也許就是自己對未來生活的一種期望與憧憬。

至於我的志願呢...嗯，就是「做一名生活不至於過份平庸的人」了！

「這會否太簡單了吧？」

「你這樣說，基本上任何人都可以做到啦！」

作為弱視學生的我，當然不想對自己有太大的期望，畢竟有些職業，例如巴士司機或搬運工之類的，長大後即使有多羨慕、有多嘉愛也不能當上，因為視力測試肯定過不了...（更關心自己日後的視力會否比現在更差，還是差不多）

即使視力有限，我希望自己將來也可以做自己喜歡做的事、去自己想去的地方、看見自己希望遇上的人。

然而，過了十多年的歲月，我再細閱這篇作文，真的耐人尋味。

的確，雖然那時的我，對於「志願」這一點沒有一個明確的想法，更因為這樣而被同學取笑，笑我是那群連目標也沒有的人云云。可是，他們有沒有想過，我們這群弱視學生，根本是不能夠勝任一些要求良好視力的職業？換著是我去投考巴士司機，單是視力考核已經被「出局」了。

「我們要的是視力良好的人士，如果像你這樣的考生，恐怕會釀出更多交通意外，影響公司形象...」

這句也許就是我若果真的應考上述職業之時，考官會說的一句話。

但我成年以後的兩三年間，卻未曾去做這樣「越級挑戰」的行為，因為我深知這樣做是顯然失敗的...（若不然，為何我要那麼冒險去試這樣的工作？至少視力那邊已經不能清晰看到遠方的東西了，尤其是車牌）

加上我還在唸大學，還是先認真學業吧。修讀商業管理的我，即使天生的視力受限，但將來也想豁出去，在商業世界中尋找一個屬於自己的空間。

「商業世界那麼複雜，若你真的在那裡做，你不怕會被人歧視嗎？（這是說真的，有些人會要求你去看一些文件，若果是你這裡視力受限的人，不是要比常人還要花更長時間嗎？）」

「嘿，不要看得那麼黑暗吧。正所謂『行行出狀元』，有些人即使天生有殘缺也一樣會有好未來。」

嗯嗯，也許我得要再想想未來的方向了，畢竟大學畢業之後，我便正式踏進這個未知的社會了。由求職到成功取錄、由成為行內初人到提升公司內的身份，這些對於我而言屬於「未知」的體驗雖然找不出其成功的機率，但內心仍然深信，在這個世界中，也許有一些關心我們這群特殊需要人士而提供就業機會的僱主吧。

好吧，現在該是時候回復正常的學業生活了。未來的世界，還是由現在的自己透過努力而編繪出來吧！

結語

沒想到這個故事會寫得那麼長。

本來我也只想以短短的篇幅與大家分享自己作為弱視學生的心得，但不曉得自己的想法原來比最初的方案還要多出不少...不過這也只是個小事。

重點是，希望大家能夠多多關注有特殊需要學生的生活、學業等方面之困難與需要，也希望那些曾經對於這群學生有侮辱心態的人們能夠重新正視他們的不良想法。

嗯，也許我說到這裡吧。新學年將至，我還是要好好準備一下，不然自己將失去學習的動力。

亦希望大家能夠在疫症之下保持正面態度，不要因此而影響生活喔！

—青子